

Distrito Escolar Independiente de Hardin-Jefferson

Plan de Mejoramiento del Distrito

2022-2023

Calificación de responsabilidad: B



Fecha de aprobación de la Junta: 14 de noviembre de 2022

Fecha de presentación pública: 7 de noviembre de 2022

Estado de la misión

Brindar la mejor educación posible a todos los estudiantes en un ambiente que promueva y desarrolle ciudadanos responsables y productivos, a través de un esfuerzo cooperativo de todos los padres, estudiantes, maestros, administradores y la comunidad de Hardin-Jefferson.

Visión

Progresivo

Nuestros estudiantes están preparados con el intelecto y las habilidades para pensar críticamente y resolver problemas de manera creativa.

Independiente

Nuestros estudiantes son contribuyentes autosuficientes para la sociedad.

colaborativo

Nuestros estudiantes se comunican con fluidez utilizando una variedad de habilidades de información, medios y tecnología..

Abierto

Nuestros estudiantes aceptan las diferencias creativas, sociales y culturales de los demás.

Determinado

Nuestros estudiantes están motivados para tener éxito en la vida con el conocimiento y la confianza para alcanzar sus metas.

bien redondeado

Nuestros estudiantes son líderes que se caracterizan por la integridad, el respeto, el coraje, la honestidad, la humildad y la bondad.

Creencias fundamentales

	Como estudiante	Como miembro de la facultad y personal	En la comunidad
Integridad	<ul style="list-style-type: none"> • ser honesto y sincero • Lo que haces debe ser lo mismo que lo que dices • Sé fiel a la persona que eres 	<ul style="list-style-type: none"> • ser honesto y sincero • Lo que haces debe ser lo mismo que lo que dices • ser un mentor • Sea consistente y justo 	<ul style="list-style-type: none"> • Siempre representate a ti mismo de la forma en que quieres que los demás te vean.
Excelencia	<ul style="list-style-type: none"> • Espera grandeza • Empújate más lejos • Nunca estés satisfecho 	<ul style="list-style-type: none"> • Espera grandeza • Empújate más lejos • Nunca estés satisfecho 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuéntales a otros sobre nuestra visión.
Compromiso	<ul style="list-style-type: none"> • Da lo mejor de ti todos los días • Muestra un espíritu escolar infinito 	<ul style="list-style-type: none"> • Ponga las necesidades y el éxito de los estudiantes en primer lugar Nunca deje de intentarlo 	<ul style="list-style-type: none"> • No importa el entorno, nunca abandones nuestros valores fundamentales
Positivo Actitud	<ul style="list-style-type: none"> • No solo vea problemas, explore oportunidades • Sean amigos y ayúdese unos a otros 	<ul style="list-style-type: none"> • No solo vea problemas, explore oportunidades • Haz que los demás se sientan bienvenidos 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuéntales a los demás las grandes cosas que suceden en HJ • Participe en actividades que construyan HJ y la comunidad
Unidad	<ul style="list-style-type: none"> • todos importamos • Fomentar la participación • Trabajar en equipo 	<ul style="list-style-type: none"> • todos importamos • Fomentar la participación • Trabajar en equipo • Valorar las opiniones de los demás 	<ul style="list-style-type: none"> • Pedir entrada • Buscar oportunidades para colaborar

Tabla de contenido

Evaluación Integral de Necesidades	5
Demografía	5
Aprendizaje del estudiante	7
Percepciones de los procesos y programas del distrito	10
Declaraciones de problemas prioritarios	12
Objetivos de documentación de datos de evaluación integral de necesidades	14
Meta 1: El porcentaje de estudiantes de 3.er grado que "Cumplen con el nivel de grado" en lectura aumentará del 50 % al 62 % para junio de 2024. Meta 2: El porcentaje de estudiantes de 3.er grado que "Cumplen con el nivel de grado" en matemáticas aumentará del 54% al 62% para junio de 2024.	15
Meta 3: Hardin-Jefferson ISD tendrá el 100% de nuestras clases académicas impartidas por maestros certificados en contenido y establecerá estrategias para la retención de maestros. Meta 4: El porcentaje de graduados que cumplen con los criterios de CCMR aumentará del 69 % al 77 % para agosto de 2024.	17
Meta 5: El distrito continuará con el proceso de planificación e implementación del Proyecto de ley 3 de la Cámara: Asignación de incentivos para maestros.	18
Meta 6: El 100 % de los maestros de jardín de infantes a tercer grado estarán capacitados en las academias de lectura de acuerdo con el Proyecto de ley 3 (HB 3) de la Cámara de Representantes para junio de 2024. Meta 7: Para junio de 2023, el distrito tendrá un Plan integral de asesoramiento de Texas según a la SB 179.	19
Meta 8: para junio de 2024, el distrito trabajará para cerrar la brecha de rendimiento y compensar la pérdida de aprendizaje durante la pandemia de COVID-19. Meta 9: para junio de 2023, todos los requisitos del Título 1 se completarán según las indicaciones de TEA.	25
Meta 10: para agosto de 2023, el distrito tendrá maestros de ESL certificados para cada estudiante bilingüe emergente.	27
Compensatorio Estatal	29
Presupuesto para el Plan de Mejoramiento del Distrito	30
Personal para el Plan de Mejoramiento del Distrito	32
Personal del Título I	33
Notas del plano	34
Apéndices resumidos de financiación del distrito	36
	37
	38
	40

Evaluación Integral de Necesidades

Demografía

Resumen de datos demográficos

Hardin-Jefferson ISD sirve a cuatro campus académicamente decorados ubicados en la línea de los condados de Hardin y Jefferson, 18 millas al oeste de Beaumont, Texas. Sour Lake es el centro del distrito, con tiendas locales, restaurantes y donde se encuentran tres de nuestros campus. Esto proporciona una combinación perfecta de la experiencia de un pueblo pequeño con las comodidades de la ciudad. Conocida como el lugar de nacimiento de Texaco, la ciudad más antigua del condado de Hardin ha experimentado un crecimiento reciente, ya que se están abriendo camino nuevas comunidades y subdivisiones.

El distrito escolar es el corazón de la comunidad que une a Sour Lake, China, Nome, Bevil Oaks. HJISD atiende aproximadamente a 2584 estudiantes en todo el distrito en cuatro campus. Con una profunda tradición académica, Hardin-Jefferson lidera el sureste de Texas en puntajes, índices de graduación y preparación para la universidad. HJ proporciona dispositivos 1 a 1 para los grados 6-12, así como laboratorios de computación elemental equipados con la última tecnología y aplicaciones. El distrito ofrece un plan de estudios integral, así como oportunidades extracurriculares de gran éxito.

Tasas de asistencia de los últimos 5 años.

Año	Tasa de asistencia
2017-2018	96,5%
2018-2019	96,2%
Pandemia 2019-2020	
2020-2021	94,3%
2021-2022	93,25

Matrícula total de HJISD: 2,697

- Estudiante Afroamericano: 13.42%
- Hispano: 12.05%
- Blanco: 69,82%
- Indio americano: 0,07%
- Asiático: 1,30%
- Dos o más razas: 3.26 % Desfavorecidos
- económicamente: 42.31 % Aprendices del
- idioma inglés: 4.00 % Educación especial:
- 14.87 %
- Sección 504: 11,68%
- Dislexia: 8,19%
- En Riesgo: 17,80%
- Movilidad: 10,45%

Fortalezas demográficas

1. Como distrito, HJISD continúa cerrando la brecha de rendimiento en la subpoblación afroamericana.
2. HJISD continúa teniendo un excelente promedio de tamaño de clase y una proporción de estudiantes por maestro:
 - Elemental: 19:1
 - Secundaria 20:1
3. Durante el año escolar 2020-21, solo siete estudiantes se retiraron del HJISD para recibir educación en el hogar o educación en una escuela privada.
4. Los datos a nivel de estudiante revelan que las ausencias justificadas, las ausencias injustificadas y las tardanzas aumentaron durante el año escolar 2020-2021 debido a la pandemia.
5. Los estudiantes bilingües emergentes reciben servicios y apoyo para satisfacer sus necesidades cognitivas, lingüísticas y afectivas. Los maestros de ELAR tienen certificación de ESL y los estudiantes de ELL reciben un servicio de apoyo instructivo adicional dentro del salón de clases.
6. La tasa de asistencia en los últimos cuatro años ha disminuido un 0,2 % cada año antes de la pandemia. La tasa de asistencia del distrito se encuentra actualmente en 94.51%.
7. Los siguientes programas ayudan con nuestras metas académicas.
 - Las salas de estudio y las tutorías antes y después de la escuela ayudan a satisfacer las necesidades de los estudiantes con dificultades.
 - Alta participación de los padres y apoyo comunitario

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades demográficas

Declaración del problema 1 (priorizado): Cuando la demografía cambia, las estrategias de enseñanza también deben cambiar para garantizar que todos los alumnos satisfagan sus necesidades. **Causa principal:** Debido al creciente número de estudiantes en el programa ESL, económicamente desfavorecidos y estudiantes SPED, los maestros deben evaluar cómo aseguran el dominio de todos los estudiantes.

Declaración del problema 2 (priorizado): Las poblaciones de personal y estudiantes son desproporcionadas en género/etnicidad. **Causa principal:** Los maestros de etnia distinta a la caucásica pueden trabajar en distritos cercanos por un salario más alto y con personal de etnia similar.

Declaración del problema 3: Los estudiantes afroamericanos y económicamente desfavorecidos obtuvieron puntajes significativamente más bajos que el grupo de todos los estudiantes en las pruebas de lectura y escritura STAAR. Es importante señalar que, aunque los estudiantes afroamericanos obtuvieron calificaciones más bajas que el grupo de Todos los estudiantes, lograron un crecimiento extremadamente bueno en los niveles de Acercamiento y Cumple. **Causa principal:** Un gran número de estos estudiantes provienen de un área de alta pobreza y cuentan con sistemas de apoyo inadecuados. Algunos de los estudiantes que tuvieron dificultades en el examen STAAR eran afroamericanos, de educación especial y económicamente desfavorecidos.

Aprendizaje del estudiante

Resumen de aprendizaje del estudiante

Los administradores del distrito se reunieron para desglosar los datos de STAAR de los estudiantes. Los administradores han asistido a la capacitación de DMAC y Lead4ward para ayudar con la comprensión del desglose de datos. Los resultados de STAAR/EOC y los Informes de rendimiento académico de Texas brindan la información necesaria para desarrollar un plan académico estratégico para 2021-2022.

Aproximaciones: cumplió con el estándar mínimo de aprobación. Es probable que los estudiantes tengan éxito en el próximo nivel de grado con intervenciones específicas.

Cumple con el nivel de grado: es probable que el estudiante tenga éxito en el siguiente nivel de grado, pero es posible que necesite intervenciones académicas específicas a corto plazo.

Nivel de grado de maestría: se espera que los estudiantes tengan éxito en el siguiente nivel de grado o curso con poca o ninguna intervención académica.

Puntuaciones STAAR de Hardin-Jefferson ISD 2021-2022

	Porcelana	lago agrio	Matemáticas de sexto grado de la escuela secundaria Henderson	Álgebra de la escuela secundaria Hardin-Jefferson		
Matemáticas de tercer grado						
No se reunió	30%	24%	No se reunió	13%	No se reunió	5%
Enfoques	70%	76%	Enfoques	87%	Enfoques	95%
Satisface	33%	37%	Satisface	52%	Satisface	81%
Maestros	dieciséis%	18%	Maestros	18%	Maestros	57%
Lectura de 3er grado			Lectura de sexto grado		Biología	
No se reunió	33%	19%	No se reunió	23%	No se reunió	8%
Enfoques	67%	81%	Enfoques	77%	Enfoques	92%
Satisface	38%	56%	Satisface	51%	Satisface	67%
Maestros	28%	29%	Maestros	26%	Maestros	24%
Matemáticas de cuarto grado			Matemáticas de 7mo grado		Inglés 1	
No se reunió	58%	43%	No se reunió	13%	No se reunió	21%
Enfoques	42%	57%	Enfoques	87%	Enfoques	79%
Satisface	17%	22%	Satisface	45%	Satisface	63%
Maestros	7%	3%	Maestros	12%	Maestros	19%
Lectura de 4to grado			Lectura de 7mo grado		ingles 2	

Puntuaciones STAAR de Hardin-Jefferson ISD 2021-2022

No se reunió	26%	19%	No se reunió	10%	No se reunió	18%
Enfoques	74%	81%	Enfoques	90%	Enfoques	82%
Satisface	33%	54%	Satisface	62%	Satisface	71%
Maestros	21%	20%	Maestros	42%	Maestros	8%

	Porcelana	lago agrio	Matemáticas de octavo grado de la escuela secundaria Henderson	
Matemáticas de 5to grado				
No se reunió	9%	18%	No se reunió	11%
Enfoques	91%	82%	Enfoques	89%
Satisface	63%	41%	Satisface	70%
Maestros	31%	12%	Maestros	34%

Lectura de 5to grado			Lectura de 8vo grado	
No se reunió	12%	15%	No se reunió	12%
Enfoques	88%	85%	Enfoques	88%
Satisface	66%	56%	Satisface	66%
Maestros	33%	29%	Maestros	43%

Ciencias de 5to grado			Ciencias de 8vo grado	
No se reunió	20%	24%	No se reunió	17%
Enfoques	80%	76%	Enfoques	83%
Satisface	50%	36%	Satisface	54%
Maestros	14%	15%	Maestros	28%

Estudios sociales de 8.º grado	
no cumplieron	35%
Enfoques	sesenta y cinco%
Satisface	35%
Maestros	23%

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Declaración del problema 1 (priorizado): Existe la necesidad de un sistema sólido de análisis e informes de datos para proporcionar a los responsables de la toma de decisiones la capacidad de tomar decisiones oportunas e informadas con respecto a los datos de rendimiento de los estudiantes. **Causa principal:** Necesidad de capacitación en desagregación de datos.

Declaración del problema 2 (priorizado): Los puntajes de STAAR de matemáticas y lectura de cuarto grado necesitan mejorar. **Causa principal:** Mejor análisis de los materiales didácticos complementarios, el uso del currículo y los datos de los estudiantes.

Declaración del problema 3 (priorizado): Existe la necesidad de aumentar la colaboración entre y dentro de los departamentos y campus para garantizar la coordinación de programas, reducir la redundancia de servicios y aumentar el rendimiento estudiantil. **Causa principal:** Falta de colaboración entre los campus.

Procesos y Programas del Distrito

Resumen de procesos y programas del distrito

Los puntajes de STAAR 2021-202 fueron más altos en todo HJISD, excepto en un campus de primaria. El distrito recibió una calificación de 89 de TEA.

En el análisis de los datos de STAAR de 2022, creemos que el plan de estudios del distrito está bien alineado con TEKS, ELPS y CCRS porque nuestros estudiantes de ESL se desempeñaron tan bien o mejor que el grupo de "todos los estudiantes".

HJISD continuará trabajando con estudiantes de mayor rendimiento para asegurarse de que también estamos ayudando a estos estudiantes a mostrar crecimiento.

Se están proporcionando materiales y recursos a los maestros para garantizar que tengan lo que necesitan para involucrar a los estudiantes en un trabajo auténtico y para resolver problemas complejos del mundo real. La serie Mentoring Minds Motivation se utiliza en todos los grados evaluados por STAAR, así como en Study Island para todas las materias evaluadas. Junto con el sistema de recursos TEKS, estos productos permiten el crecimiento individual de los estudiantes y mantienen la instrucción bien alineada con TEKS.

En tres de nuestros campus, IStation Reading and Math se usa para las áreas de lectura y matemáticas de K-5 para determinar los niveles de referencia de los estudiantes y para monitorear/seguir su progreso a medida que se brinda instrucción específica en los niveles de RTI. Además, en CE y SLE, los estudiantes en K-1 usan un programa Study Island llamado Reading Eggs y un programa de matemáticas llamado Math Seeds para evaluar/instruir a los estudiantes en una serie de habilidades. Los estudiantes de los grados 2-5 tienen acceso a Study Island, que continuamente evalúa y ajusta la instrucción para estudiantes individuales. Estos productos fueron elegidos debido a su estricta alineación con los estándares estatales y la investigación científica y las mejores prácticas. Amplify MClass se usa como una evaluación de lectura al principio, a la mitad y al final del año. Los maestros revisan los datos de todas las evaluaciones para informar la instrucción en grupos pequeños y completos, así como para clasificar a los estudiantes en grupos RTI. Estos productos también permiten a los maestros, los equipos de alineación vertical, los especialistas de RTI y los administradores del campus/distrito monitorear el progreso en su totalidad y para estudiantes específicos. Hemos reservado una pequeña habitación para usarla como estación de monitoreo de Data Wall. Cada nivel de grado monitoreará el crecimiento en lectura y matemáticas de sus estudiantes mediante un sistema escalonado basado en datos alineado con las líneas de evaluación TEKS y STAAR. Las reuniones de RTI se llevarán a cabo de 4 a 6 veces al año, según el nivel de necesidad de varios grupos. Esto presentará una fuerte imagen para los maestros y administradores para que podamos asegurarnos de que la intervención esté produciendo resultados y ayudando a los estudiantes de todos los niveles a crecer. Equipos de alineación vertical, especialistas de RTI y administradores del campus/distrito para monitorear el progreso en su totalidad y para estudiantes específicos. Hemos reservado una pequeña habitación para usarla como estación de monitoreo de Data Wall. Cada nivel de grado monitoreará el crecimiento en lectura y matemáticas de sus estudiantes mediante un sistema escalonado basado en datos alineado con las líneas de evaluación TEKS y STAAR. Las reuniones de RTI se llevarán a cabo de 4 a 6 veces al año, según el nivel de necesidad de varios grupos. Esto presentará una fuerte imagen para los maestros y administradores para que podamos asegurarnos de que la intervención esté produciendo resultados y ayudando a los estudiantes de todos los niveles a crecer. Equipos de alineación vertical, especialistas de RTI y administradores del campus/distrito para monitorear el progreso en su totalidad y para estudiantes específicos. Hemos reservado una pequeña habitación para usarla como estación de monitoreo de Data Wall. Cada nivel de grado monitoreará el crecimiento en lectura y matemáticas de sus estudiantes mediante un sistema escalonado basado en datos alineado con las líneas de evaluación TEKS y STAAR. Las reuniones de RTI se llevarán a cabo de 4 a 6 veces al año, según el nivel de necesidad de varios grupos. Esto presentará una fuerte imagen para los maestros y administradores para que podamos asegurarnos de que la intervención esté produciendo resultados y ayudando a los estudiantes de todos los niveles a crecer. Cada nivel de grado monitoreará el crecimiento en lectura y matemáticas.

Los maestros individuales establecen metas personales de desarrollo profesional para ellos mismos a través del establecimiento de metas TTESS. Están vinculados a mejorar el rendimiento de los estudiantes según lo identificado a través de varias evaluaciones y datos de referencia sobre los estudiantes. Estos objetivos se pueden alcanzar de muchas maneras: asistencia a talleres, estudios de libros, observación de maestros de alto rendimiento en el campus y en el distrito, seminarios basados en la web y ofertas de desarrollo profesional del campus/distrito. El desarrollo profesional también se implementa de acuerdo con las necesidades del plantel en general, según lo determinado por las reuniones del equipo de alineación vertical y los datos de evaluación. Las áreas que se cubrirán este año son: mejorar el pensamiento crítico a través del modelado y "pensar en voz alta", así como mejores estrategias de cuestionamiento y establecer una buena relación y mejores relaciones con los estudiantes.

Los maestros realizarán un seguimiento continuo del desempeño de los estudiantes al monitorear el desempeño de los estudiantes en las pruebas de unidades, la observación del desarrollo de habilidades en el salón de clases y el seguimiento del seguimiento de los estudiantes con Study Island y STAR 360, así como el desempeño de los estudiantes en una prueba simulada de publicación de STAAR. Los estudiantes en los grados 3-8 monitorean y siguen el progreso en Accelerated Reader y puntos de referencia. Los estudiantes de ESL reciben apoyo en clase y fuera de la clase según sus necesidades. Los maestros de ELAR tienen certificación de ESL y trabajan para asegurarse de que estos estudiantes reciban la instrucción y las estrategias adecuadas. Los maestros reciben copias de adaptaciones didácticas/lingüísticas que se utilizarán en la instrucción, y los administradores observan las clases para ver si se están implementando (recorridos y observaciones).

Los maestros líderes son vitales para el crecimiento del campus. Los maestros son nominados para servir en el equipo de liderazgo del campus y se asignan para representar a grupos específicos de maestros para que cada maestro tenga una voz en la planificación del campus, así como una vía para abordar los problemas encontrados durante el año. Las listas de turnos se desarrollan con el aporte de los maestros sobre la preferencia de los turnos de la mañana y la tarde. Los administradores están en las rotaciones del horario de trabajo y están disponibles para abordar problemas y ayudar a pensar en soluciones cuando sea necesario.

El horario maestro maximiza el tiempo de clase para la instrucción y se desarrolla para excluir tantas interrupciones como sea posible. No se hacen anuncios durante los períodos de clase a menos que sea absolutamente necesario. Cada nivel de grado tiene un período de intervención dedicado de 45 minutos. Durante este tiempo, los estudiantes se agrupan para recibir instrucción en grupos pequeños sobre necesidades específicas. Otros estudiantes reciben suplementos y aceleración de habilidades durante este período.

Los programas de educación del carácter y aprendizaje socioemocional continúan enfocándose en ser amables con los estudiantes, maestros y miembros del personal escolar. Reconoceremos a todos los profesores y al personal durante el año escolar al destacar a varios miembros del personal cada semana. Nuestro énfasis estará en las prácticas de nivel 1 para todos los estudiantes con una introducción gradual de técnicas restaurativas de nivel 2.

prácticas de disciplina. Todos los maestros y el personal recibieron capacitación durante la capacitación en servicio de desarrollo profesional de regreso a la escuela. La administración ayudará en los círculos de nivel 2 cuando sea necesario y llevará a cabo círculos de nivel 3 con maestros y estudiantes para aquellos que todavía tienen dificultades con las habilidades de autorregulación.

Nuestro distrito sigue teniendo programas sólidos en 504, ESL y RTI, así como un departamento de educación especial sólido. La misión de cada uno de estos programas es asegurar que los estudiantes reciban la asistencia y el apoyo que necesitan para desarrollarse en todos los aspectos: emocional, académico, físico y mental. Estos programas son coordinados y supervisados por el personal administrativo: director, subdirector, coordinador de programas y diagnosticador.

Puntos fuertes de los procesos y programas del distrito

Los procesos de HJISD están alineados en todo el distrito. La facultad y el personal están dedicados y comprometidos con el crecimiento de los estudiantes, existen programas para ayudar a los estudiantes que necesitan más apoyo en todas las áreas: 504, ESL, RTI, educación especial y prácticas restaurativas y capacitación disciplinaria han preparado al personal con numerosas estrategias para una conexión efectiva con estudiantes.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de los procesos y programas del distrito

Declaración del problema 1 (priorizado):La colaboración adicional debe ocurrir a lo largo del año escolar para garantizar que el proceso y los programas estén alineados.**Causa principal:**No hay suficientes reuniones a nivel de distrito en las que se requiera que las escuelas colaboren entre sí.

percepciones

Resumen de percepciones

PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA Y LA COMUNIDAD

Los padres son una parte vital en la educación de los niños. Se les invita a participar plenamente en las actividades escolares, se les mantiene actualizados con las comunicaciones de los maestros y del campus, y tienen muchas oportunidades de ser voluntarios y participar en nuestros campus. Dos padres representantes son miembros de las reuniones del comité de liderazgo de nuestro distrito. Un representante de padres de habla hispana siempre es parte de nuestras reuniones de LPAC. Los maestros y administradores dan la bienvenida a los padres para que visiten nuestros campus y se les brinda la oportunidad de discutir las fortalezas, debilidades y necesidades de sus hijos con los maestros. Se alienta a nuestros maestros de forma rutinaria a comunicarse regularmente con los padres en una variedad de formas: notas, correos electrónicos, llamadas telefónicas, conferencias y mediante el uso de Remind. El Director de Comunicación del Distrito se comunica con nuestra comunidad y los padres de varias maneras: página web de la escuela, página de Facebook del campus y Twitter. Todas las enfermeras visitan regularmente a los padres con necesidades de salud. Los administradores y el personal de recepción tienen una política de puertas abiertas, y los padres visitan con frecuencia con preguntas, inquietudes o consejos. Esperamos transmitir a los padres que los vemos como el primer maestro de sus hijos. Desarrollar una buena relación con los padres es una prioridad. Creemos que los padres perciben que esto es así. Tenemos buenos comentarios de los padres y disfrutamos de una buena reputación en la comunidad escolar. Tenemos un PTO activo que proporciona los "extras" que nuestro campus necesita de vez en cuando. También hacen un excelente trabajo al reclutar voluntarios para ayudar a los maestros y brindar cariño a los maestros durante el año: pequeños obsequios, golosinas, comidas y otras formas de agradecimiento. Hay buena relación y comunicación entre el campus, distrito y grupo PTO. Tenemos una población hispana en crecimiento y brindamos comunicaciones en español a aquellos padres que necesitan esa ayuda. Tenemos varias asociaciones comunitarias en la comunidad. Este grupo está representado en el equipo de liderazgo de nuestro campus, y en 22-23 ampliaremos este aspecto de relación/comunicación con una asociación comunitaria con un negocio de propiedad local.

CULTURA ESCOLAR Y CLIMA

La mayoría de los estudiantes de HJISD disfrutan venir a la escuela. Se lo cuentan a los maestros ya sus padres, quienes a menudo comparten con nosotros. Es evidente que durante las vacaciones y antes de las vacaciones de verano, para muchos estudiantes, somos su lugar seguro. Algunos lloran cuando nos dejan. Servir a un campus donde más de la mitad de nuestros estudiantes viven en niveles de pobreza significa que trabajamos más duro para entablar relaciones con estudiantes que necesitan de manera vital adultos que vean valor en ellos. Nuestro personal, por mucho, comparte la convicción de que los padres nos envían los mejores estudiantes que tienen y que debemos ser los mejores maestros que podamos. Lo que hacemos importa. Todos los días importan. A los estudiantes que son nuevos en el campus se les asigna un maestro principal y uno o dos estudiantes en la clase principal que les presentan a sus amigos y les muestran dónde se encuentran las cosas en nuestro edificio. Nuestros estudiantes toman esto en serio,

Tenemos excelentes estudiantes en HJISD que provienen de todo tipo de hogares. Cada niño tiene valor. Hacemos hincapié en la amabilidad y el respeto por los demás en nuestro campus. La mayoría de los estudiantes sienten que pertenecen a nuestro campus y están orgullosos de ser Little Hawks. La cultura Hawk es fuerte en toda la comunidad de HJISD. Los estudiantes participan en deportes y otros eventos fuera de la escuela y, a menudo, conocen a las familias de los demás. Ocasionalmente, hay estudiantes que no parecen encajar fácilmente en la cultura de nuestro campus. Para estos estudiantes, nuestro equipo administrativo y los equipos de maestros de nivel de grado ayudan a hacer la transición de los estudiantes a grupos de compañeros que podrían ser más enriquecedores. Nos comunicamos con los padres y los estudiantes para ver qué intereses y preferencias pueden tener. Esto suele ser muy efectivo para ayudar a los estudiantes a adaptarse mejor.

La mayoría de las referencias disciplinarias son por comportamiento desafiante y/o irrespetuoso y la mayoría proviene de estudiantes en los grados 3-12. Los datos de evaluación son revisados por los administradores del plantel y los equipos de maestros. En 22-23, continuaremos revisando los datos mensualmente. Las consecuencias más comunes son conferencias de estudiantes, conferencias de padres, prácticas restaurativas y detenciones ocasionales de educación física o durante el almuerzo. No hemos tenido mucho éxito con estas consecuencias, que es la razón principal por la que nos estamos moviendo hacia un marco de disciplina de Disciplina Restaurativa/Prácticas Restaurativas. Esperamos volvernos más proactivos que reactivos en la disciplina revisando los incidentes de comportamiento con más frecuencia y analizando cuándo y dónde ocurren. De esta manera, podemos monitorear y supervisar proactivamente de manera más eficiente. Muchas referencias ocurren durante las transiciones - hacia y desde las clases, en el patio de recreo, con menos en el salón de clases. Esto nos ayudará a asegurarnos de que haya personal adicional disponible durante estos tiempos de transición.

La intimidación se puede informar de forma anónima en nuestro HJISD o en la página web del campus. Estos incidentes se investigan rápida y exhaustivamente, con contactos oportunos y apropiados para los padres. Los maestros conocen la necesidad de estar alertas y conscientes del acoso y de proporcionar vías para denunciar. A los estudiantes que practican el comportamiento de intimidación se les aconseja y se les da

la oportunidad de restituir a la víctima. Se contacta a los padres tanto con el agresor como con la víctima.

Ningún estudiante de primaria en HJISD fue enviado a DAEP o JJAEP en 21-22 ya que nuestro distrito escolar comienza este tipo de colocaciones en la escuela secundaria.

Percepciones Fortalezas

En HJISD, los estudiantes, padres y maestros son una parte vital de una sólida cultura del campus, los padres apoyan las políticas de disciplina administrativa y de maestros y se ven a sí mismos como partes interesadas en la educación de sus hijos, y HJISD disfruta de una buena reputación en las áreas que rodean nuestra zona de asistencia, y estamos creciendo en la población estudiantil a medida que nuevas familias construyen y se mudan a nuestra zona de asistencia.

Enunciados de problemas Identificación de necesidades de percepciones

Declaración del problema 1 (priorizado):La participación de los padres y la comunidad es fuerte, pero solo entre un cierto grupo de personas podríamos mejorar nuestros esfuerzos para reclutar más participación de los padres.**Causa principal:**Debemos determinar una mejor manera de alentar a todos los padres a involucrarse más,

Declaraciones de problemas prioritarios

Declaración del problema 1: Existe la necesidad de un sistema sólido de informe y análisis de datos para proporcionar a los responsables de la toma de decisiones la capacidad de tomar decisiones oportunas e informadas con respecto a los datos de rendimiento de los estudiantes.

Causa raíz 1: Necesidad de capacitación en desagregación de datos.

Declaración del problema 1 Áreas: Aprendizaje del estudiante

Declaración del problema 2: Los puntajes de STAAR de matemáticas y lectura de cuarto grado necesitan mejorar.

Causa raíz 2: Mejor análisis de los materiales didácticos complementarios, el uso del currículo y los datos de los estudiantes. **Planteamiento**

del Problema 2 Áreas: Aprendizaje del estudiante

Declaración del problema 3: Existe la necesidad de aumentar la colaboración entre y dentro de los departamentos y campus para garantizar la coordinación de programas, reducir la redundancia de servicios y aumentar el rendimiento estudiantil.

Causa raíz 3: Falta de colaboración entre campus. **Declaración**

del problema 3 áreas: Aprendizaje del estudiante

Declaración del problema 4: Cuando la demografía cambia, las estrategias de enseñanza también deben cambiar para garantizar que todos los alumnos satisfagan sus necesidades.

Causa raíz 4: Debido al creciente número de estudiantes en el programa ESL, económicamente desfavorecidos y estudiantes SPED, los maestros deben evaluar cómo asegurar el dominio de todos los estudiantes.

Declaración del problema 4 áreas: Demografía

Declaración del problema 5: Las poblaciones de personal y estudiantes son desproporcionadas en género/etnicidad.

Causa raíz 5: Los maestros de etnia distinta a la caucásica pueden trabajar en distritos cercanos por un salario más alto y con personal de etnia similar. **Declaración**

del problema 5 áreas: Demografía

Declaración del problema 6: Se debe producir una colaboración adicional a lo largo del año escolar para garantizar que el proceso y los programas estén

alineados. **Causa raíz 6:** No hay suficientes reuniones a nivel de distrito en las que se requiera que las escuelas colaboren entre sí. **Planteamiento del Problema 6**

Áreas: Procesos y Programas del Distrito

Declaración del problema 7: La participación de los padres y la comunidad es fuerte, pero solo entre un cierto grupo de personas podríamos mejorar nuestros esfuerzos para reclutar más participación de los padres. **Causa**

raíz 7: Debemos determinar una mejor manera de alentar a todos los padres a involucrarse más, **Declaración del problema 7 áreas:** Percepciones

Documentación de datos de evaluación integral de necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis integral de evaluación de necesidades:

Datos de planificación de mejoras

- metas del distrito
- HB3 Metas de lectura y matemáticas para
- PreK-3 Metas HB3 CCMR

Datos de responsabilidad

- Datos del Informe de rendimiento académico de Texas (TAPR)
- Dominio de rendimiento estudiantil
- Dominio de progreso estudiantil Dominio de
- cierre de brechas Datos del marco de trabajo
- de escuelas eficaces
- Datos de identificación de apoyo completo, específico y/o específico adicional Rendición
- de cuentas Distinción Designaciones

Datos del estudiante: Evaluaciones

- Información de evaluación exigida por el estado y el gobierno federal Resultados
- actuales y longitudinales de STAAR, incluidas todas las versiones
- Resultados actuales y longitudinales de fin de curso de STAAR, incluidas todas las versiones de
- preguntas de prueba publicadas por STAAR
- Datos de la medida de progreso de STAAR Emergent Bilingual (EB)
- Sistema de evaluación del dominio del idioma inglés de Texas (TELPAS) y resultados alternativos de TELPAS Inventario de
- lectura primaria de Texas (TPRI), Tejas LEE u otros resultados alternativos de evaluación de lectura temprana
- Graduados universitarios postsecundarios, profesionales o preparados para el ejército, incluido el alistamiento en las fuerzas armadas de los EE. UU., la obtención de una certificación basada en la industria, la obtención de un título de asociado, la graduación con un IEP completo y la preparación para la fuerza laboral
- Datos de evaluación de Colocación Avanzada (AP) y/o Bachillerato Internacional (IB) Datos
- de evaluación SAT y/o ACT
- PSAT
- Datos de evaluación de lectura de diagnóstico local Datos de
- evaluaciones comunes o comparativas locales Resultados de
- Running Records
- Resultados de la encuesta de observación
- Datos de evaluación de lectura de Indicadores de Progreso de Istation (ISIP) para los grados PK-2 Datos
- de evaluación de PreK - 2do grado aprobados por Texas
- Datos de evaluación de prekínder y kínder aprobados por Texas

Datos de Estudiantes: Grupos de Estudiantes

- Datos de raza y etnia, incluido el número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia y tasas de progreso entre grupos Datos de programas
- especiales, incluido el número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia y tasas de progreso para cada grupo de estudiantes Económicamente en
- desventaja / Datos de rendimiento y participación no económicamente desfavorecidos

- Datos de rendimiento, progreso y participación masculino/femenino
- Población de educación especial/no educación especial, incluidos datos de disciplina, progreso y participación
- Población en riesgo/no en riesgo, incluidos datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos bilingües emergentes (EB)/no EB, incluidos los logros académicos, el progreso, las necesidades de apoyo y adaptación, la raza, el origen étnico, el género, etc.
- Datos de los programas de estudio de educación técnica y profesional (CTE), incluidos los logros de finalización, concentración, exploración, participantes y no participantes por raza, etnia, género, etc.
- Datos de la Sección 504
- datos de personas sin hogar
- Datos de superdotados y talentosos
- Datos de dislexia
- Respuesta a los datos de rendimiento de los estudiantes de Intervención (RtI)
- Datos de finalización de cursos de doble crédito y/o preparación para la universidad

Datos del estudiante: comportamiento y otros indicadores

- Datos de tasas de finalización y/o tasas de graduación
- Datos de tasa de deserción anual
- Datos de asistencia
- Tasa de movilidad, incluidos datos longitudinales
- Registros de disciplina
- Encuestas de estudiantes y/u otros comentarios
- Promedios de tamaño de clase por grado y materia
- Datos de seguridad escolar
- Tendencias de inscripción

Datos del empleado

- Encuestas del personal y/u otros comentarios
- Proporción maestro/alumno
- Datos de personal certificado por el estado y de alta calidad
- Datos de liderazgo del campus
- Debates y datos de las reuniones del departamento del campus o de la facultad
- Datos de evaluación de las necesidades de desarrollo profesional
- Evaluación(es) de la implementación del desarrollo profesional y el impacto de los datos T-TESS
- Datos T-PESS

Metas

Revisado/Aprobado: 14 de noviembre de 2022





Meta 1: El porcentaje de estudiantes de 3er grado que "cumplen con el nivel de grado" en lectura aumentará del 50 % al 62 % para junio de 2024.

Objetivo de rendimiento 1: El porcentaje de estudiantes de 3.er grado que "cumplen con el nivel de grado" en lectura aumentará del 50 % al 56 % para junio de 2023.

Alta prioridad

Meta HB3

Fuentes de datos de evaluación: Puntuaciones STAAR

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
<p>Estrategia 1: El 100% de los estudiantes serán evaluados usando IStation en los grados Pre-K-5to grado. Los estudiantes trabajarán a través del programa para trabajar en las brechas y déficits de lectura.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El 100% de los estudiantes serán evaluados y mostrarán crecimiento. Personal Responsable del Seguimiento: Asistente del Superintendente, Directores y Maestros</p>	Formativo			sumativo
	Nov	Feb	Abr	Junio
	0%			
Estrategia 2 Detalles	Reseñas			
<p>Estrategia 2: Cada campus de primaria utilizará Respuesta a la Intervención con IStation para cerrar la brecha de rendimiento y trabajar en las habilidades deficitarias.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Disminuirán las brechas en los logros de los estudiantes. Personal Responsable del Seguimiento: Asistente del Superintendente, Directores y Maestros</p>	Formativo			sumativo
	Nov	Feb	Abr	Junio
	0%			
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin progreso </div> <div style="text-align: center;">  Logrado </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  Discontinuar </div> </div>				





Meta 2:El porcentaje de estudiantes de tercer grado que "alcanzan el nivel de grado" en matemáticas aumentará del 54 % al 62 % para junio de 2024.

Objetivo de rendimiento 1:El porcentaje de estudiantes de tercer grado que "alcanzan el nivel de grado" en matemáticas aumentará del 35 % al 55 % para junio de 2023.

Alta prioridad

Meta HB3

Fuentes de datos de evaluación:Puntuaciones STAAR





Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
<p>Estrategia 1:El 100% de los estudiantes serán evaluados usando IStation en los grados Pre-K-5to grado. Los estudiantes trabajarán a través del programa para trabajar en las deficiencias y deficiencias en matemáticas.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:El 100% de los estudiantes serán evaluados y mostrarán crecimiento. Personal Responsable del Seguimiento:Asistente del Superintendente, Directores y Maestros</p>	Formativo			sumativo
	Nov	Feb	Abr	Junio
	0%			
Estrategia 2 Detalles	Reseñas			
<p>Estrategia 2:Cada campus de primaria utilizará Respuesta a la Intervención con IStation para cerrar la brecha de rendimiento y trabajar en las habilidades deficitarias.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:Disminuirán las brechas en los logros de los estudiantes.</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento:Asistente del Superintendente, Directores y Maestros</p>	Formativo			sumativo
	Nov	Feb	Abr	Junio
	0%			
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin progreso </div> <div style="text-align: center;">  Logrado </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  Discontinuar </div> </div>				

Meta 3:Hardin-Jefferson ISD tendrá el 100% de nuestras clases académicas impartidas por maestros certificados en contenido y establecerá estrategias para la retención de maestros.

Objetivo de rendimiento 1:El 100% de las clases académicas básicas serán impartidas por maestros certificados y el 100% de paraprofesionales con funciones de instrucción.

Fuentes de datos de evaluación:El 100% de las clases académicas serán impartidas por maestros certificados.

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
<p>Estrategia 1:Aumentar el porcentaje de maestros certificados en todos los planteles al 100%. Supervisar de cerca el plan de desarrollo profesional de los maestros que no están certificados por el estado.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:documentación de la SBEC.</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento:Director de Recursos Humanos y directores de campus.</p> <p>Fuentes de financiamiento:Desarrollo profesional - Fondos del Título I - \$1,400, Desarrollo profesional - Fondos locales - \$1,800</p>	Formativo			sumativo
	Nov	Feb	Abr	Junio
Estrategia 2 Detalles	Reseñas			
<p>Estrategia 2:Se requerirá que los maestros y paraprofesionales participen en actividades de desarrollo profesional durante el año escolar para mejorar el rendimiento estudiantil.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:Se documentarán las reuniones y la correspondencia escrita sobre el estado de certificación de un maestro. Los maestros y administradores participarán en el desarrollo profesional continuo con temas que incluyen el Sistema de recursos TEKS y las mejores prácticas de instrucción.</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento:Asistente del superintendente y directores de campus.</p> <p>Fuentes de financiamiento:Desarrollo profesional - Fondos Título I - \$1,400, Desarrollo profesional - Fondos Título II - \$14,000, Desarrollo profesional - Fondos locales - \$8,000</p>	Formativo			sumativo
	Nov	Feb	Abr	Junio
Estrategia 3 Detalles	Reseñas			
<p>Estrategia 3:Asegurar que los estudiantes de bajos ingresos y los estudiantes de minorías no reciban enseñanza a tasas más altas que otros grupos de estudiantes por parte de maestros sin experiencia, fuera del campo o no certificados.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:Campus horario de clases.</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento:Asistente del superintendente y directores de campus.</p>	Formativo			sumativo
	Nov	Feb	Abr	Junio

Estrategia 4 Detalles	Reseñas			
Estrategia 4: Aumentar el porcentaje de clases de materias académicas básicas impartidas por maestros certificados en campus de alta pobreza al 100%. Actualmente, HJISD no tiene campus de alta pobreza. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Situación económica del distrito. Personal Responsable del Seguimiento: Asistente del superintendente y directores de campus.	Formativo			sumativo
	Nov	Feb	Abr	Junio
Estrategia 5 Detalles	Reseñas			
Estrategia 5: El distrito establecerá un programa de mentores para proporcionar áreas de mejora y orientación para los maestros. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Las hojas de registro y las agendas de desarrollo profesional se mantendrán archivadas. Personal Responsable del Seguimiento: Asistente del superintendente y directores de campus. Fuentes de financiamiento: Desarrollo profesional - Fondos del Título II - \$4,000	Formativo			sumativo
	Nov	Feb	Abr	Junio
Estrategia 6 Detalles	Reseñas			
Estrategia 6: Ayudar a los maestros a cumplir con los requisitos de SBEC de manera oportuna. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Reuniones y correspondencia escrita con maestros y agencias externas como: Lamar University, ITEACH y Region V Service Center. Personal Responsable del Seguimiento: Director de Recursos Humanos y directores de campus. Fuentes de financiamiento: Certificación de maestros - Fondos locales - \$2,000	Formativo			sumativo
	Nov	Feb	Abr	Junio
Estrategia 7 Detalles	Reseñas			
Estrategia 7: Se requiere que todos los directores, maestros y paraprofesionales obtengan capacitación de desarrollo profesional y busquen la(s) certificación(es) estatal(es) adecuada(s). Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Documentación de SBEC. Hojas de registro, plan de desarrollo del personal y recorridos del director. Personal Responsable del Seguimiento: Asistente del superintendente y directores de campus. Fuentes de financiamiento: Desarrollo profesional - Fondos del Título II - \$5,000	Formativo			sumativo
	Nov	Feb	Abr	Junio
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  0% Sin progreso </div> <div style="text-align: center;">  100% Logrado </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  Discontinuar </div> </div>				

Meta 3:Hardin-Jefferson ISD tendrá el 100% de nuestras clases académicas impartidas por maestros certificados en contenido y establecerá estrategias para la retención de maestros.

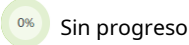

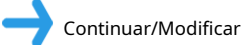
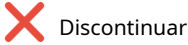
Objetivo de rendimiento 2:El 100 % del personal docente implementará estrategias que mejoren el éxito estudiantil como resultado de un desarrollo profesional de calidad.

Fuentes de datos de evaluación:El éxito de los estudiantes en 2020-21 STAAR determinará las áreas específicas para el desarrollo continuo del personal.

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
<p>Estrategia 1:Brindar desarrollo profesional significativo, científico y basado en la investigación para todos los maestros y paraprofesionales.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:Mayor rendimiento de los estudiantes en las evaluaciones comparativas. Personal Responsable del Seguimiento:Asistente del superintendente y directores de campus.</p> <p>Título I: 2.6</p> <p>Fuentes de financiamiento:Los fondos del título se han asignado en objetivos de rendimiento anteriores. - Fondos Locales - \$10,000</p>	Formativo			sumativo
	Nov	Feb	Abr	Junio
Estrategia 2 Detalles	Reseñas			
<p>Estrategia 2:Identificar a los maestros y paraprofesionales que no cumplen con los requisitos de certificación del Estado y proporcionar desarrollo profesional específico.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:Documentación de SBEC, evaluación de TTESS y evaluación de necesidades del distrito.</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento:Asistente del superintendente y directores de campus.</p> <p>Título I: 2.5</p>	Formativo			sumativo
	Nov	Feb	Abr	Junio
Estrategia 3 Detalles	Reseñas			
<p>Estrategia 3:Todos los maestros de inglés/ELAR tendrán su Certificación Suplementaria de ESL archivada en SBEC.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:El 100% de los estudiantes de ESL serán enseñados por maestros certificados de ESL.</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento:Asistente del superintendente, personal administrativo y maestros de educación general.</p> <p>Título I: 2.5</p> <p>Fuentes de financiamiento:Certificaciones de maestros - Fondos locales - \$1,800</p>	Formativo			sumativo
	Nov	Feb	Abr	Junio

Estrategia 4 Detalles	Reseñas			
<p>Estrategia 4: Los maestros Dotados y Talentosos previamente certificados recibirán anualmente seis horas de capacitación GT antes del comienzo del año escolar 2021-22.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El 100 % de los estudiantes GT recibirán enseñanza de maestros certificados por HQ/GT. Los certificados de capacitación de maestros GT estarán archivados. Los certificados de capacitación de GT y College Board también estarán archivados en el distrito.</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Asistente del superintendente, directores de campus y maestros GT.</p> <p>Título I: 2.5</p> <p>Fuentes de financiamiento: Desarrollo profesional - Dotados y talentosos - \$500</p>	Formativo			sumativo
	Nov	Feb	Abr	Junio
Estrategia 5 Detalles	Reseñas			
<p>Estrategia 5: Todos los maestros nuevos de Pre-AP y GT completarán sus 30 horas de capacitación para el desarrollo del personal al final del primer semestre. Los maestros de AP recibirán sus 30 horas asistiendo a una capacitación del College Board.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El 100% de los estudiantes GT serán enseñados por maestros certificados GT certificados.</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Asistente del superintendente, directores y maestros G/T, PreAP, AP.</p> <p>Título I: 2.5</p> <p>Fuentes de financiamiento: Capacitación de la Junta Universitaria - Fondos Locales - \$3,200</p>	Formativo			sumativo
	Nov	Feb	Abr	Junio
Estrategia 6 Detalles	Reseñas			
<p>Estrategia 6: A través de un acuerdo de servicio compartido con la Región V, los maestros y paraprofesionales de ESL asistirán a capacitación continua de desarrollo profesional.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El 100% de los estudiantes de ESL serán enseñados por maestros certificados de HQ/ESL y paraprofesionales calificados.</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Asistente del superintendente, directores, maestros de ESL y paraprofesionales.</p> <p>Título I: 2.5</p> <p>Fuentes de financiamiento: Desarrollo profesional - Título III - \$6,000</p>	Formativo			sumativo
	Nov	Feb	Abr	Junio






Estrategia 7 Detalles	Reseñas			
<p>Estrategia 7: Los planteles escolares de Título I, Parte A seguirán teniendo todos los maestros certificados por el estado.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El 100% de las clases académicas básicas impartidas por maestros certificados en contenido, el 100% de paraprofesionales con deberes de instrucción cumplirán con los requisitos federales y estatales. Pruebas TExES y certificaciones SBEC.</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Asistente del Superintendente y Directores.</p> <p>Título I: 2.5</p> <p>Fuentes de financiamiento: Desarrollo profesional - Fondos del Título I - \$6,000</p>	Formativo			sumativo
	Nov	Feb	Abr	Junio
Estrategia 8 Detalles	Reseñas			
<p>Estrategia 8: Todo el cuerpo docente y el personal asistirán a la siguiente capacitación: intervención temprana para estudiantes con dificultades de lectura; Requisito de búsqueda de niños; la dislexia y el proceso de la Sección 504.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Firmar en la hoja.</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Asistente del Superintendente, Director de Programas Especiales, Especialista en dislexia universitaria.</p> <p>Título I: 2.5</p> <p>Fuentes de financiamiento: Desarrollo profesional - Fondos locales - \$500, Desarrollo profesional - Educación especial - \$800</p>	Formativo			sumativo
	Nov	Feb	Abr	Junio
Estrategia 9 Detalles	Reseñas			
<p>Estrategia 9: Todo el cuerpo docente y el personal participarán en la siguiente capacitación de cumplimiento: Prevención de la intimidación; Cuestiones Legales: Acoso Sexual; FERPA/leyes de derechos de autor; Cuestiones legales: 504, Código de ética para educadores de Texas; patógenos sanguíneos; Hablemos de ello: abuso infantil, abuso sexual y otros malos tratos a los niños; Prevención del Suicidio: No lo Guarde en Secreto; y Búsqueda de niños.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Se emitirá un certificado de la Región 10 al finalizar cada tema.</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Directores y Asistente del Superintendente.</p> <p>Título I: 2.5</p> <p>Fuentes de financiamiento: Capacitación en cumplimiento de la Región 10 - Fondos locales - \$700</p>	Formativo			sumativo
	Nov	Feb	Abr	Junio

Estrategia 10 Detalles	Reseñas			
<p>Estrategia 10: Los directores desarrollarán habilidades de liderazgo asistiendo a TEPESA, TASA y TASSP. El desglose de datos, los módulos de cumplimiento y la sesión de estrategia administrativa continua se llevan a cabo durante todo el año escolar.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Las habilidades de liderazgo se evaluarán a lo largo de T-PESS y aumentarán los puntajes de STAAR de los estudiantes.</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Superintendente</p> <p>Título I: 2.5</p> <p>Fuentes de financiamiento: Fondos Locales - \$30,000</p>	Formativo			sumativo
	Nov	Feb	Abr	Junio
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> </div>				

Meta 4:El porcentaje de graduados que cumplen con los criterios de CCMR aumentará del 69 % al 77 % para agosto de 2024.

Objetivo de rendimiento 1:Trabajar con los directores de escuelas secundarias, los consejeros y el coordinador de CTE para aumentar la cantidad de certificaciones basadas en la industria.





Fuentes de datos de evaluación:Datos de responsabilidad estatal
Informes PEIMS

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
Estrategia 1: Continúe monitoreando la lista de certificaciones basadas en la industria de TEA para garantizar que tengamos certificaciones que coincidan con nuestros programas CTE. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Aumentar el número de certificaciones basadas en la industria. Personal Responsable del Seguimiento: Asistente del superintendente, director de CTE, director y maestros de CTE.	Formativo			sumativo
	Nov	Feb	Abr	Junio
Estrategia 2 Detalles	Reseñas			
Estrategia 2: Se formará un Comité de Partes Interesadas de CTE y se reunirá dos veces al año. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Aumentar la participación y la voz de la comunidad para el programa CTE. Personal Responsable del Seguimiento: Directora de CTE, coordinadora y rectora de CTE.	Formativo			sumativo
	Nov	Feb	Abr	Junio
				
 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar				

Meta 4:El porcentaje de graduados que cumplen con los criterios de CCMR aumentará del 69 % al 77 % para agosto de 2024.

Objetivo de rendimiento 2:El 100 % de la codificación CCMR será correcta para su envío a TEA.

Fuentes de datos de evaluación:Datos de responsabilidad estatal
 Informes PEIMS





Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
Estrategia 1: Los directores y consejeros verificarán dos veces y aprobarán que toda la codificación sea correcta antes de enviarla. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: 100% Personal Responsable del Seguimiento: Director, consejeros, registradores y coordinador de PEIMS	Formativo			sumativo
	Nov	Feb	Abr	Junio
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin progreso </div> <div style="text-align: center;">  Logrado </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  Discontinuar </div> </div>				

Meta 5:El distrito continuará con el proceso de planificación e implementación del Proyecto de Ley 3 de la Cámara: Asignación de incentivos para maestros.

Objetivo de rendimiento 1:El 100% de los miembros de la junta escolar recibirán capacitación de la Región 5 sobre TIA.

Meta HB3

Fuentes de datos de evaluación:Hojas de registro
Horas de Educación Continua

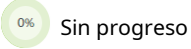
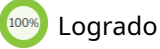
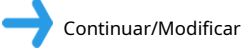

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
Estrategia 1: El Dr. Byron Terrier brindará capacitación de la junta sobre TIA. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El 100% de los miembros de la junta escolar serán capacitados sobre TIA. Personal Responsable del Seguimiento: Superintendente Asistente del Superintendente	Formativo			sumativo
	Nov	Feb	Abr	Junio
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">  0% Sin progreso  100% Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar </div>				

Meta 5:El distrito continuará con el proceso de planificación e implementación del Proyecto de Ley 3 de la Cámara: Asignación de incentivos para maestros.

Objetivo de rendimiento 2:Contratar y consultar con Kreuz Consulting para ayudar en las reuniones de las partes interesadas y escribir y enviar el plan TIA a TEA para obtener la aprobación adicional de los maestros para TIA.

Meta HB3

Fuentes de datos de evaluación:Contrato para Kreuz Consulting, Hojas de inicio de sesión y Plan TIA





Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
<p>Estrategia 1:Póngase en contacto con Tammy Kreuz con Kreuz Consulting para programar reuniones de TIA.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:Kreuz Consulting brindará servicios para completar el proceso de asignación de incentivos para maestros.</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento:Asistente del superintendente</p>	Formativo			sumativo
	Nov	Feb	Abr	Junio
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> </div>				

Meta 6:El 100% de los maestros de jardín de infantes a tercer grado estarán capacitados en las Academias de Lectura de acuerdo con el Proyecto de Ley 3 de la Cámara (HB 3) para junio de 2024.

Objetivo de rendimiento 1:La capacitación a través de los módulos de la Academia de lectura se llevará a cabo a lo largo de cada año.

Meta HB3

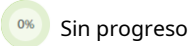

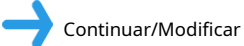

Fuentes de datos de evaluación:Hojas de registro
 Certificado de finalización para cada maestro

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
<p>Estrategia 1:Todos los maestros y administradores restantes de las escuelas primarias Sour Lake y China terminarán el año escolar 2022-20223 de la Academia de lectura.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:Todos los maestros y administradores completarán la capacitación.</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento:Asistente del superintendente y directores.</p>	Formativo			sumativo
	Nov	Feb	Abr	Junio
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  0% Sin progreso </div> <div style="text-align: center;">  100% Logrado </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  Discontinuar </div> </div>				

Meta 7: Para junio de 2023, el distrito tendrá un Plan Integral de Consejería de Texas de acuerdo con SB 179.

Objetivo de rendimiento 1: El distrito creará un Comité Asesor de Consejería del Distrito.





Fuentes de datos de evaluación: Lista de miembros

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
<p>Estrategia 1: El distrito creará un comité asesor compuesto por partes interesadas de HJISD y se reunirá dos veces durante el año escolar 2022-2023.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El comité tendrá reuniones requeridas este año escolar. Personal</p> <p>Responsable del Seguimiento: Asistente del superintendente</p>	Formativo			sumativo
	Nov	Feb	Abr	Junio
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> </div>				

Meta 7: Para junio de 2023, el distrito tendrá un Plan Integral de Consejería de Texas de acuerdo con SB 179.

Objetivo de rendimiento 2: Los consejeros trabajan con los estudiantes en relación con el aprendizaje socioemocional.

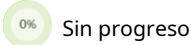

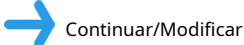

Fuentes de datos de evaluación: Hoja de cálculo de datos de estudiantes y planes de lecciones con nuestro programa de aprendizaje socioemocional.

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
<p>Estrategia 1: El distrito continuará comprando 7 Mindsets, un programa de aprendizaje socioemocional.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes recibirán lecciones de aprendizaje social y emocional. Personal Responsable del Seguimiento: Directores y consejeros</p> <p>Fuentes de financiamiento: -ESSER III - \$28,000</p>	Formativo			sumativo
	Nov	Feb	Abr	Junio
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin progreso </div> <div style="text-align: center;">  Logrado </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  Discontinuar </div> </div>				

Objetivo 8: Para junio de 2024, el distrito trabajará para cerrar la brecha de rendimiento y compensar la pérdida de aprendizaje durante la pandemia de COVID-19.

Objetivo de rendimiento 1: El distrito empleará Maestros de Respuesta a la Intervención en cada plantel y un maestro de inglés en la escuela secundaria para reducir el tamaño de las clases en ese departamento utilizando los fondos de ESSER III.

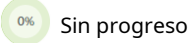

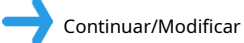

Fuentes de datos de evaluación: Contratación de profesores

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
<p>Estrategia 1: Emplear maestros de RTI en lectura y matemáticas para el campus de la escuela primaria y secundaria. Emplear un maestro de matemáticas de RTI y un maestro de inglés para reducir el tamaño de las clases en la escuela secundaria.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cerrar la brecha de rendimiento y remediar a los estudiantes que reprobaron una o más secciones de la prueba STAAR/EOC de acuerdo con HB 4545.</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Director de escuela</p> <p>Título I: 2.5, 2.6, 4.2</p> <p>Fuentes de financiamiento: Docentes - ESSER III - \$428.250,48</p>	Formativo			sumativo
	Nov	Feb	Abr	Junio
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> </div>				

Objetivo 9: Para junio de 2023, todos los requisitos del Título 1 se completarán según las indicaciones de TEA.

Objetivo de rendimiento 1: Las escuelas primarias Sour Lake y China llevarán a cabo reuniones de padres sobre el Título 1 y la dislexia.

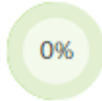




Fuentes de datos de evaluación: Fichas de inicio de sesión

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
<p>Estrategia 1: Sour Lake Elementary y China Elementary llevarán a cabo reuniones de Título 1 en dos fechas y horarios diferentes. Una reunión será en persona y una reunión será en otro horario programado o virtual.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Todos los interesados participarán en las reuniones.</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: directores</p> <p>Título I: 4.1</p>	Formativo			sumativo
	Nov	Feb	Abr	Junio
Estrategia 2 Detalles	Reseñas			
<p>Estrategia 2: La Política de participación de los padres y la familia será distribuida por Sour Lake Elementary y China Elementary a todos los padres.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Todos los padres recibirán una copia de la Política de participación de padres y familias en las escuelas de Título 1.</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: directores</p> <p>Título I: 4.1</p>	Formativo			sumativo
	Nov	Feb	Abr	Junio
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> </div>				

Meta 10: Para agosto de 2023, el distrito tendrá maestros de ESL certificados para cada estudiante bilingüe emergente.

Objetivo de rendimiento 1: Al menos uno de los maestros de un estudiante bilingüe emergente tendrá certificación de ESL.

Fuentes de datos de evaluación: Certificaciones ESL y horarios

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
Estrategia 1: Se alentará a los maestros a obtener sus certificaciones de ESL. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Maestros certificados de ESL Personal Responsable del Seguimiento: Director de Recursos Humanos, Asistente del Superintendente y Directores.	Formativo			sumativo
	Nov	Feb	Abr	Junio
				
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin progreso </div> <div style="text-align: center;">  Logrado </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  Discontinuar </div> </div>				

Compensatorio Estatal

Presupuesto para el Plan de Mejoramiento del Distrito

Fondos totales de SCE:ps0.00

Total de FTE financiados por SCE:9.5

Breve descripción de los servicios y/o programas de SCE

--

Personal para Plan de Mejoramiento Distrital

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>ETC</u>
bretaña granger	Comp Ed. Matemáticas	1
carol hargraves	Profesor de Matemáticas Comp Ed	1
cassie willman	Lectura de segundo grado	1
Tenera Ebonica	Profesor	1
Hillary Cabeen	Profesor	1
Jaime Jordán	Profesor	1
mike molinero	asistente de instrucción	0.5
nicole caza	Profesor	1
Sheila Weston	Profesor de lectura	1
Tara Robinson	Profesor	1

Personal Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>ETC</u>
cristal bailey	Profesor de primaria de China	Maestra de 3er grado	1
Mallory Browning	Profesor de LES	Jardín de infancia	1
sara lewis	Profesor de LES	Maestra de 2do grado	1
Wendy Shiff	Profesor de primaria de China	Maestra de 4to grado	1

Notas del plano

El plan del distrito 2021-2022 se revisó y actualizó en octubre de 2021. El comité de liderazgo del distrito revisará el plan el 13 de octubre de 2021. El equipo administrativo del distrito revisará los planes del distrito y del campus al final de las primeras nueve semanas. . El Comité de Currículo del Distrito, el Comité de Tecnología y SHAC revisarán los planes en la reunión de noviembre.

- El indicador de desempeño estudiantil de SPED es bajo en escritura y ciencias. Las estrategias de instrucción deben modificarse o implementarse para mejorar los puntajes de SPED STAAR. A medida que el comité ARD discute el IEP de un estudiante, se deben revisar los datos de evaluación/punto de referencia del estudiante. Los estudiantes de SPED deben estar expuestos al mismo contenido de nivel de grado que los estudiantes de educación general.
- Los maestros deben usar una variedad de métodos de instrucción para brindar instrucción a los estudiantes. Tales como: instrucción instructiva basada en computadora, instrucción individualizada e instrucción grupal, por nombrar algunos.
- El progreso del estudiante debe ser monitoreado a través de evaluaciones comparativas y generadas localmente. Los datos de evaluación de los estudiantes se utilizarán para ajustar las estrategias de instrucción necesarias para la comprensión y el éxito de los estudiantes.
- El director del campus supervisa los datos de los estudiantes. Los datos de evaluación de los estudiantes son desglosados por el maestro del salón de clases y revisados por los siguientes: grupos de intervención de la Sección 504, SPED, ELL y RTI. Los datos serán revisados con el maestro y el personal de apoyo.

Resumen de financiación del distrito

Fondos Locales					
Objetivo	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Cantidad
3	1	1	Desarrollo profesional		\$1,800.00
3	1	2	Desarrollo profesional		\$8,000.00
3	1	6	Certificación de maestros		\$2,000.00
3	2	1	Los fondos del título se han asignado en objetivos de rendimiento anteriores.		\$10,000.00
3	2	3	Certificaciones de maestros		\$1,800.00
3	2	5	Capacitación de la Junta Universitaria		\$3,200.00
3	2	8	Desarrollo profesional		\$500.00
3	2	9	Capacitación en cumplimiento de la Región 10		\$700.00
3	2	10			\$30,000.00
Total parcial					\$58,000.00
Fondos del Título I					
Objetivo	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Cantidad
3	1	1	Desarrollo profesional		\$1,400.00
3	1	2	Desarrollo profesional		\$1,400.00
3	2	7	Desarrollo profesional		\$6,000.00
Total parcial					\$8,800.00
Fondos del Título II					
Objetivo	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Cantidad
3	1	2	Desarrollo profesional		\$14,000.00
3	1	5	Desarrollo profesional		\$4,000.00
3	1	7	Desarrollo profesional		\$5,000.00
Total parcial					\$23,000.00
Dotados y Talentosos					
Objetivo	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Cantidad
3	2	4	Desarrollo profesional		\$500.00
Total parcial					\$500.00

Educación especial					
Objetivo	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Cantidad
3	2	8	Desarrollo profesional		\$800.00
Total parcial					\$800.00
Título III					
Objetivo	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Cantidad
3	2	6	Desarrollo profesional		\$6,000.00
Total parcial					\$6,000.00
ESER III					
Objetivo	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Cantidad
7	2	1			\$28,000.00
8	1	1	Profesores		\$428,250.48
Total parcial					\$456,250.48

Anexos

Distrito Escolar Independiente de Hardin-Jefferson

Participación de los padres y la familia—Declaración de misión

La misión del Distrito Escolar Independiente de Hardin-Jefferson (HJISD) es establecer una asociación colaborativa entre estudiantes, padres, maestros, personal y administradores dedicados al logro académico y el éxito de cada estudiante.

La participación de los padres y la familia es un elemento crítico que influye en el rendimiento académico de nuestros estudiantes. HJISD cree que la educación de un niño es el resultado de los esfuerzos combinados de los padres, la familia, el estudiante y la escuela. Cuando los padres y las familias participan activamente en la educación de sus hijos, los niños tienen más éxito en la escuela.

Distrito Escolar Independiente de Hardin-Jefferson

Política de participación de padres y familias

I. EXPECTATIVAS GENERALES

El objetivo del Distrito Escolar Independiente de Hardin-Jefferson (HJISD) es que las escuelas y los padres del Título I, Parte A trabajen como socios para aumentar el rendimiento y el desarrollo de los estudiantes. HJISD acepta implementar el siguiente requisito legal:

- HJISD pondrá en funcionamiento programas, actividades y procedimientos para la participación de los padres en todas sus escuelas con programas Título I, Parte A, de conformidad con la Sección 1118 de la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA). Esos programas, actividades y procedimientos se planificarán y operarán con una consulta significativa con los padres de los niños participantes.
- De acuerdo con la Sección 1118, HJISD trabajará con sus escuelas para garantizar que las políticas requeridas de participación de los padres a nivel escolar cumplan con los requisitos de la Sección 1118(b) de la ESEA, y cada una incluya, como componente, un pacto entre la escuela y los padres de conformidad con la Sección 1118(d) de la ESEA.
- HJISD incorporará la política de participación de padres y familias en todo el distrito en su plan LEA, desarrollado bajo la Sección 1112 de ESEA.
- Al cumplir con los requisitos de participación de los padres del Título I, Parte A, en la medida de lo posible, HJISD y sus escuelas brindarán todas las oportunidades para la participación de los padres con dominio limitado del inglés, padres con discapacidades y padres de niños migratorios, incluidos proporcionar información e informes escolares requeridos bajo la Sección 1111 de ESEA en un formato comprensible y uniforme e, incluidos formatos alternativos a pedido, y, en la medida de lo posible, en un idioma comprensible.
- Si el plan HJISD para el Título I, Parte A, desarrollado bajo la Sección 1112 de la ESEA, no es satisfactorio para los padres de los niños participantes, el distrito escolar presentará los comentarios de los padres con el plan cuando el distrito escolar presente el plan a el Departamento de Educación del Estado.
- HJISD involucrará a los padres de los niños atendidos en escuelas de Título I, Parte A, en las decisiones sobre cómo se gasta el 1 por ciento de los fondos de Título I, Parte A reservados para la participación de los padres, y se asegurará de que no menos del 95 por ciento de ese el porcentaje reservado va directamente a las escuelas.
- HJISD se regirá por la siguiente definición legal de participación de los padres, y espera que su escuela Título I, Parte A lleve a cabo programas, actividades y procedimientos de acuerdo con esta definición:

Participación de los padres significa la participación de los padres en una comunicación regular, bidireccional y significativa que involucre el aprendizaje académico del estudiante y otras actividades escolares, lo que incluye garantizar:

- 1. que los padres desempeñen un papel integral en ayudar al aprendizaje de sus hijos;*
- 2. que se anime a los padres a participar activamente en la educación de sus hijos;*
- 3. que los padres son socios plenos en la educación de sus hijos y están incluidos, según corresponda, en la toma de decisiones y en los comités asesores para ayudar en la educación de sus hijos.*

II. CÓMO IMPLEMENTARÁ HJISD LOS COMPONENTES DE PARTICIPACIÓN DE PADRES Y FAMILIAS REQUERIDOS EN TODO EL DISTRITO

- HJISD tomará las medidas necesarias para involucrar a los padres en el desarrollo conjunto del plan de participación de los padres en todo el distrito bajo la Sección 1112 de la ESEA al reclutar padres para el comité de liderazgo del distrito, realizar una evaluación de necesidades, revisar las políticas del campus anualmente y celebrar reuniones periódicas. .
- HJISD involucrará a los padres en el proceso de revisión y mejora de la escuela bajo la Sección 1116 de la ESEA al responsabilizar anualmente a las escuelas por revisar el progreso del campus e informar anualmente el Título 1, Parte A, TAPR a la junta escolar.
- HJISD proporcionará la coordinación necesaria, la asistencia técnica y otro tipo de apoyo para ayudar a las escuelas del Título I, Parte A a planificar e implementar actividades efectivas de participación de los padres para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes y el rendimiento escolar.
- HJISD coordinará e integrará las estrategias de participación de los padres en el Título I, Parte A con las estrategias de participación y garantizará que los padres tengan acceso a la siguiente información: Plan de mejora del distrito de HJISD, Acuerdo entre la escuela y los padres, Información de elección de escuela y Boletín de participación de los padres. Toda la información del Título I, Parte A, se ha publicado en el sitio web del distrito.
- HJISD tomará las siguientes medidas para realizar, con la participación de los padres, una evaluación anual del contenido y la eficacia de esta política de participación de los padres y la familia para mejorar la calidad de sus escuelas Título I, Parte A. La evaluación incluirá la identificación de barreras para una mayor participación de los padres en las actividades de participación de los padres (con especial atención a los padres económicamente desfavorecidos, discapacitados, con dominio limitado del inglés, alfabetización limitada o pertenecientes a una minoría racial o étnica). El distrito escolar utilizará los resultados de la evaluación sobre su política y actividades de participación de los padres para diseñar estrategias para una participación de los padres más efectiva y para revisar, si es necesario (y con la participación de los padres), sus políticas de participación de los padres.
- HJISD desarrollará la capacidad de las escuelas y los padres para una fuerte participación de los padres y la familia, a fin de garantizar la participación efectiva de los padres y apoyar una asociación entre la escuela involucrada, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, a través de las siguientes actividades específicamente descrito abajo:
 1. HJISD, con la asistencia de sus escuelas Título I, Parte A, brindará asistencia a los padres de los niños atendidos por el distrito escolar o la escuela, según corresponda, para comprender temas como los siguientes, al emprender las acciones descritas en este párrafo —
 - los estándares de contenido académico del Estado;
 - los estándares de rendimiento académico de los estudiantes del Estado;
 - las evaluaciones académicas estatales y locales, incluidas las evaluaciones alternativas;
 - los requisitos del Título I, Parte A;
 - cómo monitorear el progreso de su hijo, y
 - cómo trabajar con los educadores.
 2. HJISD, con la asistencia de sus escuelas, proporcionará materiales y capacitación para ayudar a los padres a trabajar con sus hijos para mejorar el rendimiento académico de sus hijos, como la alfabetización y el uso de la tecnología, según corresponda, para fomentar la participación de los padres y la familia, al invitar a los padres a actividades escolares y capacitaciones para padres.
 3. HJISD, con la ayuda de sus escuelas y padres, educará a sus maestros, personal de servicios estudiantiles, directores y otro personal, sobre cómo acercarse, comunicarse y trabajar con los padres como socios iguales, en el valor y la utilidad. de las contribuciones de los padres, y en cómo implementar y coordinar los programas para padres y construir lazos entre los padres y las escuelas, asistiendo a las reuniones del plantel que estarán bajo la dirección del director del plantel.
 4. HJISD, en la medida de lo posible y apropiado, coordinará e integrará los programas y actividades de participación de los padres con los programas de primera infancia y pre jardín de infantes para alentar y apoyar a los padres a participar más plenamente en la educación de sus hijos. Habrá una discusión coordinada del programa bajo la dirección del director del campus.

5. HJISD tomará medidas para garantizar que la información relacionada con la escuela y los programas para padres, reuniones y otras actividades se envíe a los padres de los niños participantes en un formato comprensible y uniforme, incluidos formatos alternativos a pedido y, en la medida de lo posible, en un idioma que los padres puedan entender. El boletín de participación de los padres y la familia Título 1, Parte A se publicará en la página web del distrito en español e inglés.

Si tiene alguna pregunta o inquietud con respecto al programa Título I, Parte A, en la escuela primaria Sour Lake o en la escuela primaria China, comuníquese con el director de la escuela de su hijo o con Dru Ann Mushlian, superintendente asistente, al 409-981-6400.

tercero COMPONENTES DISCRECIONALES DE LA POLÍTICA DE PARTICIPACIÓN DE PADRES Y FAMILIAS EN TODO EL DISTRITO

La Política de participación de los padres y la familia incluye actividades discrecionales que el distrito escolar, en consulta con nuestros padres, elige emprender para desarrollar la capacidad de participación de los padres y las familias en la escuela y el sistema escolar. Los componentes discrecionales de la Política de participación de los padres y la familia en todo el distrito apoyan el rendimiento académico de sus hijos, como las siguientes actividades discrecionales enumeradas en la Sección 1118 (e) de la ESEA:

- Involucrar a los padres en el desarrollo de capacitación para maestros, directores y otros educadores para mejorar la efectividad de esa capacitación;
- Proporcionar la capacitación de alfabetización necesaria para los padres con fondos del Título I, Parte A, si el distrito escolar ha agotado todas las demás fuentes de financiación razonablemente disponibles para esa capacitación;
- Pagar los gastos razonables y necesarios asociados con las actividades de participación de los padres, incluidos los costos de transporte y cuidado de niños, para permitir que los padres participen en reuniones y sesiones de capacitación relacionadas con la escuela; [Sección 1116(e)(14)]
- Capacitar a los padres para mejorar la participación de otros padres;
- Organizar reuniones en una variedad de horarios; organizar reuniones con los padres que no pueden asistir a conferencias en la escuela para maximizar la participación de los padres en la educación de sus hijos. [Sección 1116(c)(1)]
- Adoptar e implementar enfoques modelo para mejorar la participación de los padres;
- Establecer un consejo asesor de padres en todo el distrito para brindar asesoramiento sobre todos los asuntos relacionados con la participación de los padres en los programas del Título I, Parte A.
- Desarrollar roles apropiados para las organizaciones y empresas comunitarias, incluidas las organizaciones religiosas, en las actividades de participación de los padres; y
- Proporcionar otro apoyo razonable para las actividades de participación de los padres bajo la Sección 1118 según lo soliciten los padres.

Derecho de los padres a saber

Como socios plenos en la educación de su hijo, los padres tienen los derechos que se rigen por el Código de Texas y la política de Hardin-Jefferson ISD.

Al comienzo del año escolar, HJISD debe notificar a los padres de cada estudiante que asiste a un campus de Título I, Parte A, que el distrito proporcionará a los padres, previa solicitud y de manera oportuna, información sobre las calificaciones profesionales del maestro del salón de clases del estudiante. , incluyendo como mínimo lo siguiente:

- Si el maestro ha cumplido con las calificaciones estatales y los criterios de licencia para los niveles de grado y las materias en las que el maestro brinda instrucción.
- Si el maestro está enseñando bajo una situación de emergencia u otro estado provisional a través del cual se han renunciado a las calificaciones estatales o los criterios de licencia.
- El título de licenciatura del maestro y cualquier otra certificación de posgrado o título que posea el maestro.
- Si su hijo recibe servicios de paraprofesionales y, de ser así, sus calificaciones.

Notificación para padres

Una escuela que recibe fondos del Título I, Parte A, debe proporcionar a cada padre individual:

- Información sobre el nivel de rendimiento de su hijo en cada una de las evaluaciones académicas del estado (STAAR) según lo exige el Título I, Parte A; y
- Notificación oportuna de que el hijo de un padre ha sido asignado o ha sido enseñado durante cuatro o más semanas consecutivas por un maestro que no está altamente calificado.

Definiciones

Intimidación

"Intimidación":

1. Significa un solo acto significativo o un patrón de actos por parte de uno o más estudiantes dirigido a otro estudiante que explota un desequilibrio de poder e implica participar en expresión escrita o verbal, expresión a través de medios electrónicos o conducta física que cumple con los requisitos de aplicabilidad a continuación. y eso:

una. Tiene el efecto o tendrá el efecto de dañar físicamente a un estudiante, dañar la propiedad de un estudiante o hacer que un estudiante tenga un temor razonable de daño a la persona del estudiante o daño a la propiedad del estudiante;

b. Es lo suficientemente severa, persistente o generalizada como para que la acción o amenaza cree un entorno educativo intimidatorio, amenazante o abusivo para un estudiante;

C. Interrumpe material y sustancialmente el proceso educativo o el funcionamiento ordenado de un salón de clases o escuela;
O

d. Viola los derechos de la víctima en la escuela; y

2. Incluye el ciberacoso.

Ciberacoso

"Acoso cibernético" significa el acoso que se realiza mediante el uso de cualquier dispositivo de comunicación electrónica, incluido el uso de un teléfono celular u otro tipo de teléfono, una computadora, una cámara, correo electrónico, mensajería instantánea, mensajería de texto, una aplicación de redes sociales, un sitio web de Internet o cualquier otra herramienta de comunicación basada en Internet.

Aplicabilidad

Estas disposiciones se aplican a:

1. Intimidación que ocurre o se entrega a la propiedad escolar o al sitio de una actividad patrocinada por la escuela o relacionada con la escuela dentro o fuera de la propiedad escolar;

2. Intimidación que ocurre en un autobús o vehículo escolar de propiedad pública o privada que se usa para el transporte de estudiantes hacia o desde la escuela o en una actividad patrocinada o relacionada con la escuela; y

3. Acoso cibernético que ocurre fuera de la propiedad escolar o fuera de una actividad patrocinada por la escuela o relacionada con la escuela si el acoso cibernético:

una. Interfiere con las oportunidades educativas de un estudiante; o

- b. Interrumpe sustancialmente el funcionamiento ordenado de un salón de clases, escuela o actividad patrocinada por la escuela o relacionada con la escuela.

Política

La junta adoptará una política, incluidos los procedimientos necesarios, con respecto a la intimidación que:

1. prohíbe la intimidación de un estudiante;
2. Prohíbe las represalias contra cualquier persona, incluida una víctima, un testigo u otra persona, que de buena fe proporcione información sobre un incidente de intimidación;
3. Establece un procedimiento para notificar un incidente de intimidación a:
 - una. Un padre o tutor de la presunta víctima en o antes del tercer día hábil después de la fecha en que se informó el incidente; y
 - b. Un padre o tutor del presunto acosador dentro de un período de tiempo razonable después del incidente;
4. Establece las acciones que debe tomar un estudiante para obtener asistencia e intervención en respuesta a la intimidación;
5. Establece las opciones de asesoramiento disponibles para un estudiante que es víctima o testigo de intimidación o que participa en intimidación;
6. Establece procedimientos para denunciar un incidente de intimidación, incluidos los procedimientos para que un estudiante informe anónimamente un incidente de intimidación, investigue un incidente de intimidación denunciado y determine si ocurrió el incidente de intimidación denunciado;
7. Prohíbe la imposición de una medida disciplinaria a un estudiante que, después de una investigación, se determina que es víctima de intimidación, sobre la base del uso razonable de defensa propia de ese estudiante en respuesta a la intimidación; y
8. Requiere que la disciplina por intimidación de un estudiante con discapacidades cumpla con los requisitos aplicables bajo la ley federal, incluida la Ley de Educación para Personas con Discapacidades (20 USC Sección 1400 et seq.).

La política y los procedimientos necesarios deben incluirse anualmente en los manuales de estudiantes y empleados y en el plan de mejora del distrito según el Código de Educación 11.252. [Ver BQ]

Publicación en Internet

El procedimiento para denunciar la intimidación debe publicarse en el sitio web de Internet del distrito en la medida de lo posible.

**Prevención y
Mediación**

Un distrito puede establecer una política en todo el distrito para ayudar en la prevención y mediación de incidentes de intimidación entre estudiantes que:

1. Interferir con las oportunidades educativas de un estudiante; o
2. Interrumpir sustancialmente el funcionamiento ordenado de un salón de clases, escuela o actividad patrocinada por la escuela o relacionada con la escuela.

Código de Educación 37.0832

Nota: Esta política aborda la intimidación de los estudiantes del Distrito. A los efectos de esta política, el término intimidación incluye ciberacoso.

Para conocer las disposiciones sobre discriminación y acoso que involucran a estudiantes del Distrito, consulte FFH. Tenga en cuenta que FFI se utilizará junto con FFH para ciertas conductas prohibidas. Para informarse sobre los requisitos relacionados con el abuso y la negligencia infantil, consulte FFG.

Prohibido el acoso

El Distrito prohíbe el acoso, incluido el ciberacoso, según lo define la ley estatal. Las represalias contra cualquier persona involucrada en el proceso de denuncia es una violación de la política del Distrito y está prohibida.

Ejemplos

La intimidación de un estudiante puede ocurrir por contacto físico o por medios electrónicos y puede incluir novatadas, amenazas, burlas, burlas, confinamiento, asalto, demandas de dinero, destrucción de propiedad, robo de posesiones valiosas, insultos, difusión de rumores o ostracismo.

Represalias

El Distrito prohíbe las represalias por parte de un estudiante o empleado del Distrito contra cualquier persona que de buena fe presente un informe de intimidación, sirva como testigo o participe en una investigación.

Ejemplos

Los ejemplos de represalias pueden incluir amenazas, difusión de rumores, ostracismo, agresión, destrucción de propiedad, castigos injustificados o reducciones de calificaciones injustificadas. Las represalias ilícitas no incluyen pequeños desaires o molestias.

Exigencia falsa

Un estudiante que intencionalmente haga un reclamo falso, ofrezca declaraciones falsas o se niegue a cooperar con una investigación del Distrito con respecto a la intimidación estará sujeto a la acción disciplinaria apropiada.

Informes oportunos

Los informes de intimidación se realizarán tan pronto como sea posible después del presunto acto o del conocimiento del presunto acto. El hecho de no informar de inmediato puede afectar la capacidad del Distrito para investigar y abordar la conducta prohibida.

Informes

Procedimientos

Informe del estudiante

Para obtener asistencia e intervención, cualquier estudiante que crea que él o ella ha experimentado intimidación o cree que otro estudiante ha experimentado intimidación debe informar inmediatamente los presuntos actos a un maestro, consejero escolar, director u otro empleado del Distrito. El Superintendente desarrollará procedimientos que permitan a un estudiante denunciar de forma anónima un presunto incidente de intimidación.

Informe de empleado

Cualquier empleado del Distrito que sospeche o reciba un aviso de que un estudiante o grupo de estudiantes ha sufrido o puede haber experimentado intimidación deberá notificarlo inmediatamente al director o su designado.

Formato de informe	Un informe puede hacerse oralmente o por escrito. El director o la persona designada reducirá cualquier informe oral a forma escrita.
Aviso de Informe	Cuando se informa una acusación de intimidación, el director o la persona designada notificará a un padre de la presunta víctima en o antes del tercer día hábil después de que se informe el incidente. El director o la persona designada también notificará a un padre del estudiante que presuntamente participó en la conducta dentro de un período de tiempo razonable después de que se informe el incidente.
Conducta Prohibida	El director o la persona designada determinarán si las acusaciones en el informe, si se prueban, constituirían una conducta prohibida según lo define la política FFH, incluida la violencia y el acoso en el noviazgo o la discriminación por motivos de raza, color, religión, sexo, género, origen nacional, o discapacidad. Si es así, el Distrito procederá bajo la política FFH. Si las alegaciones pudieran constituir tanto conducta prohibida como intimidación, la investigación bajo FFH deberá incluir una determinación sobre cada tipo de conducta.
Investigación de Informe	El director o la persona designada llevarán a cabo una investigación apropiada basada en las alegaciones del informe. El director o la persona designada deberán tomar de inmediato medidas provisionales calculadas para evitar la intimidación durante el curso de una investigación, si corresponde.
Concluyendo el Investigación	En ausencia de circunstancias atenuantes, la investigación debe completarse dentro de los diez días hábiles del Distrito a partir de la fecha del informe inicial que alega intimidación; sin embargo, el director o la persona designada se tomará tiempo adicional si es necesario para completar una investigación exhaustiva.
Aviso a los padres	El director o la persona designada preparará un informe final por escrito de la investigación. El informe deberá incluir una determinación de si ocurrió intimidación y, de ser así, si la víctima usó defensa propia razonable. Se enviará una copia del informe al Superintendente o su designado. Si se confirma un incidente de intimidación, el director o la persona designada notificará de inmediato a los padres de la víctima y del estudiante que participó en la intimidación.
Acción del Distrito	Si los resultados de una investigación indican que ocurrió intimidación, el Distrito responderá de inmediato tomando las medidas disciplinarias apropiadas de acuerdo con el Código de Conducta Estudiantil del Distrito y puede tomar medidas correctivas razonablemente calculadas para abordar la conducta. El Distrito puede notificar a la policía en ciertas circunstancias.
Intimidación	
<i>Disciplina</i>	Un estudiante que es víctima de intimidación y que usó defensa propia razonable en respuesta a la intimidación no estará sujeto a medidas disciplinarias.

La disciplina de un estudiante con una discapacidad está sujeta a las leyes estatales y federales aplicables además del Código de Conducta Estudiantil.

Acción correctiva

Los ejemplos de medidas correctivas pueden incluir un programa de capacitación para las personas involucradas en la queja, un programa de educación integral para la comunidad escolar, consultas de seguimiento para determinar si se han producido nuevos incidentes o instancias de represalia, involucrando a los padres y estudiantes en los esfuerzos para identificar problemas y mejorar el ambiente escolar, aumentando el control del personal de las áreas donde ha ocurrido el acoso y reafirmando la política del Distrito contra el acoso.

Transferencias

El director o la persona designada se referirá a FDB para las disposiciones de transferencia.

Asesoramiento

El director o la persona designada notificará a la víctima, al estudiante que participó en la intimidación y a cualquier estudiante que haya presenciado la intimidación sobre las opciones de asesoramiento disponibles.

Conducta inapropiada

Si la investigación revela una conducta inapropiada que no alcanzó el nivel de conducta prohibida o intimidación, el Distrito puede tomar medidas de acuerdo con el Código de Conducta Estudiantil o cualquier otra acción correctiva apropiada.

Confidencialidad

En la mayor medida posible, el Distrito respetará la privacidad del denunciante, las personas contra las que se presenta el informe y los testigos. Es posible que se necesiten divulgaciones limitadas para llevar a cabo una investigación exhaustiva.

Apelación

Un estudiante que no esté satisfecho con el resultado de la investigación puede apelar a través de FNG (LOCAL), comenzando en el nivel apropiado.

Retención de registros

La retención de registros se realizará de acuerdo con CPC (LOCAL).

Acceso a Políticas y Procedimientos

Esta política y los procedimientos que la acompañan se distribuirán anualmente en los manuales para empleados y estudiantes. Las copias de la política y los procedimientos se publicarán en el sitio web del Distrito, en la medida de lo posible, y estarán fácilmente disponibles en cada campus y en las oficinas administrativas del Distrito.